



# La Atención temprana

## Un derecho y una necesidad



Tomás Salgado Jiménez  
Neuropsicoterapeuta-Docente Social Y Sanitario

<https://www.consultanaturalsalgado.com/contacto>



# Atención infantil temprana



- Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno.
- El objetivo es dar respuesta lo antes posible a las necesidades que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o con riesgo de padecerlos.



# ¿Qué son los trastornos del desarrollo?



- Son las variaciones de la normalidad en la evolución psicológica, neurológica o sensorial.
- Pueden ser transitorias o permanentes.
- Los niños no hacen las actividades que la mayor parte de los niños de su edad pueden desarrollar (mantenerse de pie, caminar, hablar, relacionarse con otros niños...)
- Puede afectar el área motora, intelectual, visual, auditiva, de la comunicación y lenguaje.



# ¿Cuáles son los principales trastornos del desarrollo?



- En el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- En el desarrollo motor.
- Retraso evolutivo.
- En el desarrollo cognitivo.
- Trastorno del espectro autista.



# ¿ Qué son los factores de riesgo ?



- Son características biológicas, neurológicas, psicológicas o sociales que pueden causar trastornos en el desarrollo del niño.
- Factores de riesgo:
  - ❖ Prenatal: retraso en el crecimiento uterino, factores genéticos, enfermedades maternas...
  - ❖ Perinatal: prematuridad, bajo peso, infecciones...
  - ❖ Postnatal: infecciones del sistema nervioso central, enfermedades crónicas...
  - ❖ Riesgo social.



# ¿Dónde se realiza la Atención Temprana?



- Ante la sospecha de un trastorno del desarrollo el pediatra de atención primaria deriva a la familia a un centro de atención infantil temprana.
- En los centros de atención infantil temprana hay profesionales de diferentes disciplinas: psicólogos, logopedas, fisioterapeutas, y otros.
- Estos trabajan en común para lograr los objetivos establecidos para el menor, la familia y el entorno.



# Conocimiento y aceptación mutua

- El camino del conocimiento mutuo puede ser difícil, pero está lleno de satisfacciones y de muchas razones para sentirse orgulloso de su hijo o hija y de la familia que está formando, ¡déjese sorprender!
- La atención temprana en su acción educativa presenta tres características fundamentales: debe ser tempranamente iniciada, continuamente mantenida y alegremente realizada. *Da igual la causa o etiología, o calificación del trastorno*

# El nacimiento

- El nacimiento de un hijo o hija es un momento de profunda alegría y satisfacción. Sin embargo, cuando este hijo o hija tiene alguna diferencia, inevitablemente se alteran las expectativas, anhelos y procesos afectivos de todo el grupo familiar.



# Mucho se ha hablado sobre el apego como un “enamoramamiento instantáneo...”

- entre padres e hijos o hijas, lo que en la práctica puede no ser así, sino más bien un proceso de acercamiento complejo y que se va desarrollando con el tiempo. El vínculo afectivo es una experiencia muy individual y se puede esperar que se desarrolle con el tiempo, o que ocurra instantáneamente.

# Cuándo ocurre...

- Para algunos padres este vínculo ocurre en los primeros días o incluso minutos después del nacimiento, para otros, este proceso puede tardar un poco más por distintas razones que los afectaron durante el embarazo, parto o en el período posterior al parto.
- Entonces, se hace necesario comprender qué es el apego y qué particularidades puede presentar cuando nace un hijo o hija con síndrome de Down.

# Se conoce

- Se conoce como apego, al fuerte vínculo de unión que se desarrolla entre dos personas. Su objetivo más inmediato es la búsqueda de la proximidad de la otra persona en momentos en que nos sentimos amenazados, ya que proporciona seguridad, consuelo y protección. En otras palabras, los niños y niñas cuando sienten hambre, frío o cualquier otro estado desagradable, buscan a través del llanto, sonrisa, mirada, que su madre, padre u otro cuidador los calme y le entreguen lo que necesitan.

# El haber experimentado recibir la noticia del diagnóstico de que su

- hijo o hija tiene síndrome de Down, el haber tenido un parto difícil o el hospitalizar a su hijo o hija al nacer, puede generar emociones negativas como angustia, pena, dolor y hasta rechazo, sin embargo, todos estos son sentimientos necesarios de vivir, para seguir adelante con una relación sana.

# En una primera etapa

- En una primera etapa, muchos pueden experimentar una sensación de shock o de impacto, la noticia los deja paralizados y no logran comprender lo que está sucediendo: escuchan y no oyen, ven y no creen. No saben qué decir ni qué preguntar, miran con extrañeza a su hijo o hija, están perplejos y sorprendidos. El que usted pregunte reiteradamente por la condición de su bebé, es una actitud adecuada, al igual que el experimentar sentimientos de ambivalencia como querer ver y no ver a su hijo o hija, tocarlo y alejarse, tomarlo y rechazarlo, ponerlo al pecho y abstenerse a la vez.

# Posteriormente

- Posteriormente, puede ocurrir una etapa de negación de la realidad, esto quiere decir que hay resistencia a aceptar y puede que piensen: “éste no es mi bebé”, “esto no me está pasando a mí”, “debe ser un error”, “no tiene lo que dicen, están equivocados”. Los prejuicios y opiniones de terceros cobran relevancia: “tú eras igual cuando chico/a”, “es posible que sea de un grado leve, pues se ve igual a cualquier niño”. Los padres viven un difícil momento, en que cada uno inicia un proceso distinto. Puede que surjan sentimientos de dolor por el hijo o hija y por ellos mismos, que pueden ser expresados a través de impotencia, frustración y rabia, intercambiada entre los padres y hacia el equipo de salud. Es posible que los padres tengan temor al futuro, a lo desconocido. Al mismo tiempo puede que tiendan a contener sus emociones en frente de su pareja, pero fácilmente lloran cuando se les habla respecto de las emociones que están viviendo.

# Etapas posteriores

- En una siguiente etapa, los padres logran aceptar sus propios sentimientos y la condición de su hijo o hija, y se muestran interesados por aprender y conocer más en detalle sobre el síndrome de Down. Muchos se transforman en expertos conocedores de esta condición y traspasan ese conocimiento y entusiasmo al resto del grupo familiar, y a veces, a otras parejas que están viviendo la misma experiencia.

# Lo importante

- Lo importante es comprender que no necesariamente los hitos como la lactancia, el tener cerca al bebé en el momento del parto o el haber tenido un embarazo tranquilo, son únicos y necesarios para desarrollar un buen vínculo. Si bien son momentos que ayudan a fortalecerlo, pueden ir apareciendo otras instancias que permitan una cercanía profunda que facilite el desarrollo del vínculo.
- Puede que, en algunas situaciones se haga necesaria la intervención de algún especialista que facilite el sobrellevar los procesos, ahí, lo importante es darse la oportunidad de recibir ayuda y avanzar sin dejar que el sufrimiento sea un obstáculo.



# La familia

- La familia extendida, los hermanos, tíos, abuelos, padrinos, amigos cercanos, también se ven afectadas debido al desconocimiento de esta nueva situación. Por esto, es aconsejable orientar a los miembros relevantes del grupo familiar, para que éstos puedan apoyar, sin ansiedades ni conflictos, a los padres y al niño o niña.

# En el proceso

- En este proceso, la vinculación afectiva se construye y fortalece día a día a través de los avances del niño o niña, lo que ayuda a la interacción con los padres, transformando este proceso en un circuito de realimentación positiva. Muchas veces es facilitado, por programas de estimulación temprana, donde
- los padres tienen la oportunidad de ser acogidos por equipos multidisciplinarios y por otros padres en situación similar.

# La mayoría desarrolla...

- La mayoría desarrolla un apego seguro, donde los niños y niñas suelen explorar en forma activa e independiente el lugar donde se encuentran, pero también son capaces de pedir ayuda y recurrir a su cuidador cuando lo necesitan.
- Finalmente, es importante saber que cada uno experimenta un proceso de vínculo único e individual, por lo que cada miembro de la familia puede y tiene el derecho a vivirlo a su manera y a su ritmo. El respetar los tiempos de cada uno, el no imponer etapas y el vivir honestamente todos los sentimientos y emociones que surjan, facilitará el proceso de vínculo seguro

- Así, se recomienda como una de las primeras intervenciones de la Atención Temprana, el apoyo en la elaboración de un vínculo seguro, destinado a reorganizar el nuevo escenario.

# Recomendaciones para establecer un vínculo seguro

- Practique durante el día la escucha de sí mismo y de su pareja ¿cómo me siento?, ¿qué emociones pasan durante estos instantes por mí?; verbalícelo, compártalo y llore cuando sienta que lo necesita.
- Exprese sus sentimientos verbal y corporalmente a su bebé a través del contacto directo, por medio de caricias y masajes con esencias, cremas o aceites corporales.
- Busque espacios de la casa que le sean acogedores e iluminados, para compartir un momento de agrado con su hijo o hija. Coloque música que le guste, <sup>al</sup> acariciarlo <sup>no se detenga en los rasgos del síndrome de Down, sino en los de su hijo o hija.</sup>
- Escuche a su hijo o hija: ¿qué le dice su mirada, su balbuceo, sus movimientos y su tono corporal? Acoja y contenga sus momentos de molestias.
- Disfrute de las mudas, del amamantamiento, del momento del baño para estrechar los lazos con su hijo o hija.
- Comparta con su pareja los buenos momentos y también aquellos difíciles.
- Busque apoyo psicológico si siente que lo necesita.

# Los últimos años...

- Durante los últimos años, se ha incorporado a nuestro lenguaje el término de Atención Temprana, que se entiende como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil y su familia, en los primeros seis años de vida. Su objetivo es dar respuesta precoz a las necesidades que presenten los niños y niñas que tienen dificultad en su desarrollo.

# ¿Cómo se lleva a cabo?

- Precisamente en el cómo, es donde ingresa el término ESTIMULACIÓN. En la actualidad existen diversas técnicas que son aplicadas dependiendo del área de intervención y edad del niño o niña.
- Generalmente, la intervención es a través de sesiones de trabajo con el niño o niña y su cuidador, con orientación en actividades participativas con los padres en las diferentes áreas de desarrollo: kinesiología, terapia ocupacional, educación diferencial, fonoaudiología, psicomotricidad, arte y musicoterapia.
- La especialización de cada profesional, hace que su participación sea necesaria en el proceso y desarrollo integral del niño o niña.

# ¿Qué aborda cada uno de los profesionales?

- **Terapia Ocupacional:**

- En los primeros meses de vida, tiene el objetivo de promover, estimular y desarrollar experiencias sensoriales, dando énfasis en el área visual, auditiva táctil, vestibular y propioceptivo, con el fin de entregar estimulación sensorial en forma organizada e integrada, y promover un mayor desarrollo cerebral.
- En una segunda etapa, el objetivo se centra en las habilidades de manipulación e integración de las habilidades, para lograr una mayor autonomía y eficiencia en las actividades de la vida diaria.



# Ademas

- Además, según la necesidad de cada niño, se construyen órtesis o adaptaciones, que son dispositivos externos que asisten a un segmento corporal, para favorecer su funcionalidad.

# Fonoaudiología:

- Apoya el desarrollo de la comunicación y habilidades pre-lingüísticas, que son pilares fundamentales para el posterior desarrollo del lenguaje y habla. Se estimula la capacidad y discriminación auditiva y los precursores del lenguaje (contacto visual, sonrisa social y balbuceo). Además, se estimula el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, acorde a la etapa de cada niño o niña.
- En el periodo de recién nacido, se pueden observar problemas en la succión y deglución, en estos casos, se realiza un abordaje terapéutico a través de técnicas específicas de estimulación de succión y deglución. Posteriormente se realiza apoyo en la alimentación de comida sólida, como papillas y picados.

# Educación diferencial:

- Su objetivo es el desarrollo y estimulación de funciones cognitivas: atención sostenida y asociación lógica, que favorecen los diferentes procesos de razonamiento y resolución de problemas.
- Luego del trabajo realizado durante los primeros dos años, orienta y ayuda a los padres en el proceso de inicio de la escolarización, donde se establece una dinámica de acompañamiento y seguimiento, a través de visitas al jardín infantil, trabajando en equipo con educadores de párvulos y profesores. Así se logra un adecuado proceso de integración del niño o niña a un proceso escolar seleccionado para cada uno en forma individual.

# Kinesiología:

- Favorece la organización del cuerpo del niño o niña (como un todo), para que se acepte, interactúe y se integre al medio de la mejor manera posible. El objetivo primordial de su intervención es el desarrollo del juego en todas sus etapas: sensorio-motor, simbólico y relacional. Esta intervención comienza a ser aplicada cuando el niño o niña adquiere una forma de locomoción independiente, como por ejemplo cuando gatea, y actúa teniendo en cuenta el respeto, iniciativa y libertad del niño o niña por el movimiento.

# Arte y Músico terapia:

- La terapia por medio de las Artes (musicales, visuales y escénicas), favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el Arte-terapeuta es un mediador entre el individuo y las artes, capaz de visibilizar a un otro como sujeto único y ser humano modificable, tanto cognitiva como emocionalmente.
- Desde un enfoque psicoeducativo, se ponen en juego estrategias que permiten la generación de hábitos y actitudes cognitivas que buscan aportar al desarrollo humano y construir una mejor calidad de vida, canalizando las emociones por medio de la creación artística.
- Este tipo de terapia y acompañamiento puede comenzar desde muy pequeños y tiene un particular beneficio para aquellos niños y niñas que no logran expresarse por otros medios de comunicación verbal o para aquellos con problemas de integración sensorial.

# Evaluación objetiva del desarrollo

- El propósito de toda evaluación formal del desarrollo psicomotor es realizar un examen estructurado que nos permita objetivar, con la máxima precisión posible, el nivel de desarrollo alcanzado por el niño o niña al momento en que se realiza la evaluación.

# Sabemos que toda evaluación clínica tiene

errores, ya que depende de las respuestas del niño o niña y de las habilidades del examinador. Si el niño o niña está cansado, enojado o enfermo, no va a colaborar.

- Por otro lado, si el examinador está distraído, no logrará atrapar la atención del niño o niña y las respuestas no reflejarán su desarrollo. Se recomienda que la evaluación ocurra en un buen momento: sano y bien alerta, y que el evaluador esté atento y capacitado en la prueba que va a aplicar, de modo de lograr la mejor respuesta posible.

# Su propósito

- Su propósito es objetivar la trayectoria de desarrollo y detectar si existen áreas con mayor atraso, que se pudieran beneficiar trabajando en forma específica, así como detectar áreas con mayor habilidad que puedan ser útiles para reforzar la autoestima.
- Adicionalmente, las pruebas de desarrollo se ocupan como parte de programas de seguimiento: para ver la respuesta a una determinada intervención, evaluar el progreso en el tiempo y conocer el ritmo de desarrollo del niño o niña.



# Uno de los test

- Uno de los test que se pueden utilizar es la Escala de Bayley actualizada (BSID-III) que es un test aplicable a niños y niñas de 1 a 42 meses de edad, y evalúa 3 áreas: mental, motora y comportamiento. Este test fue elaborado en población general y posteriormente validado en niños y niñas con síndrome de Down.
- El resultado se expresa como un “porcentaje de logro” o como “edad de desarrollo”, de acuerdo a los logros obtenidos según las actividades evaluadas. La forma en que se expresa el resultado del test es importante, ya que cuando se realiza el test en forma secuencial (ej: a los 6 y luego a los 12 meses), la “edad de desarrollo” obtenida en cada evaluación nos mostrará el ritmo de avance del niño o niña.

## Desarrollo psicomotor de niños o niña con síndrome de Down:

- El desarrollo es un proceso que ocurre durante toda la vida y la estimulación busca alcanzar el máximo de las capacidades de cada uno.
- Los niños o niñas con síndrome de Down son capaces de seguir aprendiendo cosas nuevas durante toda la vida, el punto que los diferencia es que necesitan más tiempo para alcanzar los hitos; a medida que los hitos se
- complejizan, el tiempo en lograrlos aumenta. Sabemos que la velocidad de progreso no es constante: hay momentos más activos y otros con avances más lentos.
- El progreso varía también de acuerdo a las habilidades de cada niño o niña: cada uno tiene su propio ritmo, lo que explica los rangos tan amplios descritos para alcanzar los diferentes hitos del desarrollo.

## Desarrollo por edades:

- El recién nacido con síndrome de Down es hipotónico, más blandito, se deja caer al tomarlo, lo que se evidencia al mudarlo y al ponerlo de espaldas permaneciendo con las piernas abiertas, como "ranita". En general, son buenos para dormir, están atentos al sonido y reaccionan a ruidos fuertes, se quedan atentos cuando se les habla, y si se les da un tiempo, ellos responden con movimientos y sonidos.

AREA DEL DESARROLLO	HABILIDADES	RANGO (meses)
<b>Motor grueso</b>	Control de la cabeza	1 a 9
	Giro	4 a 13
	Se sienta solo	6 a 16
	Gatea *	9 a 36
	Camina solo	13 a 48
	Sube y baja escaleras sin ayuda	60 a 96
<b>Motor fino</b>	Alcanza objetos y los toma con las manos	4 a 11
	Pasa un objeto de una mano a otra	6 a 12
	Construye una torre de dos cubos	14 a 32
	Copia un círculo	36 a 60
<b>Lenguaje</b>	Balucea	7 a 18
	Dice primera palabra con significado	13 a 36
	Hace frases de dos palabras	18 a 60

**\*Algunos niños o niñas no gatean**

Extracto de Programa Español de Salud para Personas con Síndrome de Down. Mayo 2010.  
Capítulo 3 Características específicas del síndrome de Down

# Primer año de edad:

- Es durante el primer año donde se evidencian las respuestas frente al entorno, y encontramos niños y niñas sonrientes y comunicativos antes del año de edad.
- **Desarrollo Motor Grueso:**
- El control de la cabeza se alcanza en promedio entre los 5 y 6 meses de edad. Al cumplir el año, en general logra sostenerse sentado y sin apoyo. Al ponerlo de gatita trata de moverse, y en ocasiones, logra avanzar.

## Desarrollo Motor Fino:

- Cerca de los 6 meses intenta tomar objetos, al año los toma todavía con la palma o varios dedos y juega: los golpean o los llevan a la boca, toman 2 objetos y los cambia de mano.

# Desarrollo Social:

- A los 2-3 meses se sonríe al ver un adulto, desde entonces comienza a reconocer a cercanos y al año desconoce a los extraños. A esta edad, se resiste si le intenta quitar un juguete y comenzará a llorar en las consultas médicas.

# Lenguaje:

- El niño o niña se comunica con llantos diferentes. Al comienzo los padres reconocen el llanto de su hijo o hija entre otros, después diferencian el motivo del llanto. Comienzan las vocalizaciones, a los 6 meses aumentan de tono. En general los disílabos aparecen después de los 12 meses.



## Cognitivo:

- Desde los 6 meses se observa que reconoce a los padres.

# Segundo año de edad:

- Se caracteriza por grandes progresos motores, lo que hace más lento el desarrollo de las otras áreas.
- **Desarrollo Motor Grueso:**
- De estar sentado sin apoyo al año, se pone a gatear y ponerse de pie con apoyo a los 2 años. La mayoría de los niños y niñas caminan sin apoyo después de los 2 años.
- Es frecuente que pase algunos meses sin un claro avance, pero al observar con más detalle se ve como el niño o niña perfecciona sus logros, como por ejemplo, la habilidad para ponerse de pie o para dar pasos hacia el lado apoyado de una mesa o corral, antes de dar pasos sin apoyo.

## Desarrollo Motor Fino:

- Alrededor de los 15 meses, comienza a apuntar hacia lo que les interesa, y desde los 18 meses logra tomar objetos con pinza entre el índice y el pulgar. Luego aprende a soltar objetos y a tirarlos lejos. Esta puede ser una actitud bastante persistente por unos meses.

# Desarrollo Social:

- Desde el año comienza a desconocer y se apega a los padres al llegar a un lugar nuevo. Se recomienda abrazarlos hasta que se sientan más tranquilos.

# Lenguaje:

- Desde el año de edad comienzan a desarrollar lenguaje comprensivo y reconoce el uso de ciertos objetos familiares como peineta y cuchara. La primera palabra es un hito muy variable, a veces usa una palabra generalizada: ej. "guau" para varios animales. En esta etapa entenderá órdenes simples y estará atentos a la conversación de los adultos.

# Cognitivo:

- En esta etapa comprenderá las formas y comenzará a desarrollar la memoria, de esa forma será capaz de encontrar el objeto escondido y encajar piezas.
- Entre el año y los 2 años, el niño o niña disfruta con pelotas. Se recomienda dejarlo moverse y gatear en espacios abiertos y seguros, facilitar que juegue a aplaudir, a esconderse y a esconder objetos. Cuando comienza a ponerse de pie les ayuda empujar los corredores de pasillo, de manera que avancen lentamente. Por lo contrario, no se recomienda el uso de andadores.

# Pre-escolar: 2-3 años de edad

- Una vez que comienza a caminar le cambia el mundo: ahora tiene que aprender otras cosas como respetar el turno y ser más independiente.
- **Desarrollo Motor Grueso:**
- Una vez que se larga a caminar se pone cada vez más osado y trepa a todo lo que ve, al final de esta etapa será capaz de subir los peldaños con ayuda, tirar un juguete con cordel y patear una pelota.

# Desarrollo Motor Fino:

- Al comenzar el tercer año ya deja de tirar todo al suelo y de llevarse cosas a la boca, comienza a usar los juguetes de acuerdo a sus objetivos. El progreso puede ser lento y depende del ritmo de cada niño o niña. Debido a las manos más pequeñas, les puede tomar más trabajo algunas tareas como construir torres o dibujar figuras con un lápiz. A los 3 años logra encajar piezas planas en tableros y construir torres de 2 o 3 cubos.



# Lenguaje:

- Durante este periodo, el niño o niña logra desarrollar bastante lenguaje comprensivo. Es capaz de traer el objeto solicitado y cerca de los 3 años algunos logran decir frases simples de dos palabras "mamá ven". Algunos pueden tener
- mayor dificultad en el desarrollo del lenguaje expresivo y puede ser de gran ayuda complementar con comunicación gestual, lo que les permite dar a conocer sus necesidades con más facilidad.

# Desarrollo Social:

- Aparece la capacidad de decir “NO”, de buscar independencia y las pataletas. En esta etapa podrá comer solo, de preferencia alimentos picados, ya que la masticación ayudará al desarrollo de la musculatura que participa en el habla.

# Calendario de vacunas

## VACUNAS Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI) Actualizado a Agosto 2015

Vacuna	RN	2m	4m	6m	12m	18m
<b>BCG</b>						
<b>DPT</b>						
<b>Hib</b>						
<b>OPV</b>						
<b>IPV</b>						
<b>Hep B</b>						
<b>Neumococo</b>				*		
<b>Tresvírica</b>						
<b>Meningococo</b>						
<b>Hep A</b>					** *	

\* Sólo prematuros

\*\* Sólo región Arica y Parinacota, Tarapacá y algunas comunas de Bio Bio

### Vacunación escolar:

1º Básico = Tresvírica + dTp acelular

4º - 5º Básico = Virus papiloma humano

8º Básico = dTp acelular

**BCG:** Tuberculosis

**DPT:** Difteria- Pertusis-Tétanos

**OPV:** Polio oral

**IPV:** Polio parenteral

**Hib:** Anti Haemophilus  
Influenza B

**Tresvírica:** Sarampión,  
Rubéola, Paperas

**Hep B:** Hepatitis B

**Hep A:** Hepatitis A

**Vacunas disponibles en Vacu-  
natorios de la Red de Salud UC  
CHRISTUS:**

Centro Médico San Joaquín,  
Centro Médico Marcoleta,  
Clínica UC San Carlos



# PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

- Durante la vida de su hijo o hija existe el riesgo de que sufra accidentes, y la prevención de ellos depende de sus padres y cuidadores.

# Constituyen peligro:

- Objetos pequeños (bolitas, botones, maní, piezas de juguetes pequeños) que pudiera tragar o aspirar.
- Medicamentos al alcance de su hijo o hija y sin tapa de seguridad.
- Productos tóxicos, como detergentes, diluyentes o artículos de aseo, tras pasados a botellas de bebidas que generan confusión o queden al alcance de su hijo o hija.
- Basureros sin tapa y baldes con agua.
- Objetos de vidrio y tazas calientes al alcance de su hijo o hija.
- Braseros o calefactores al alcance de su hijo o hija y sin protección.

## Considerar modificar algunas características en su casa:

- Calefacción en cocina o baño.
- Escaleras en mal estado, sin pasamanos, resbaladizas o sin protección.
- Mantales largos.
  - Piscinas sin reja de protección.
  - Conexiones de gas y eléctricas en mal estado.
  - Ventanales y balcones en altura sin rejilla de protección.

Es importante no dejar solos a los niños y niñas; si no los escuchan pueden estar entretenidos con algo peligroso.

● **Otras conductas que pueden disminuir los riesgos son:**

- No dejar solo a su hijo o hija en la casa, ni bajo el cuidado de menores.
- No usar andador.
- Usar silla de seguridad en el auto.
- Mantener vigilancia estricta en lugares donde hay riesgo de ahogo (piscinas, tina de baño, baldes de agua, playa).
- Evitar el uso de guateros para calentar a su hijo o hija.
- Siempre cruzar la calle de la mano con su hijo o hija.
- Evitar vueltas de carnero y piqueros de cabeza.

# ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

 *0 a 3 meses*



# ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

- La alimentación es una instancia para poder comunicarte con tu hijo o hija; míralo a los ojos cada vez que lo alimentes, háblale de manera lenta y pausada.  
Si observas que se le cae la leche de la boca, le cuesta tragar, succiona sin hacer ruido y se ahoga fácilmente, consúltalo con tu pediatra o fonoaudiólogo.
- Con tus dedos, realiza masajes suaves alrededor de los labios y cara de tu bebé con una toallita o con un cepillo suave. Si la boca se abre y aparece su lengua, toca su mentón suavemente y su boca se cerrará.

# Juguetes

- Coloca juguetes sonoros (sonajeros, campanitas, etc.) a una corta distancia de los oídos del niño o niña (30 cm.), esto le permitirá acostumbrarse a los diferentes sonidos y por otro lado, a buscar la procedencia de éstos. Alrededor de los 3 meses espera respuestas como por ejemplo: que mire, luego que mire y gire su cabeza hacia el objeto que está produciendo el sonido.
- Coloca a tu bebé cerca de ti para que puedan mirarse y establecer un contacto visual. Procura mantener su interés cantándole canciones o haciendo gestos graciosos de manera que consiga mantener su atención por más tiempo.
- Piensa que su mirada es el comienzo de una contemplación y vínculo mutuo. Cercano a los 3 meses refuerza este aprendizaje mediante el juego del escondite tapando tu cara y luego decir "aquí está", busca conseguir la sonrisa como respuesta a esta interacción.

# ÁREA COGNITIVA:

- Muéstrale objetos de colores llamativos para que centre su atención en ellos. Mueve los objetos en forma lenta para que el niño los siga en diferentes direcciones: vertical, horizontal y circular (la distancia adecuada es de aproximadamente 25 cm. a la altura de sus ojos). Intenta conseguir mantener su atención por algunos minutos.
- A partir de los tres meses comienza a crear códigos de comunicación y anticipación de las rutinas diarias, por ejemplo:
  - Mostrar un objeto de permanencia y de regocijo antes de dormir, puede ser un chupete o tuto con olor a mamá o papá.
  - Si usa mamadera, agitarla antes de dársela.
- Es fundamental mantener siempre el mismo signo de anticipación además de verbalizar la actividad que se va a realizar “vamos a dormir” y mostrar el “tuto”. Observa con el tiempo si aparecen conductas de reconocimiento a los sucesos.

## ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- Toca suavemente sus manos y dedos, abriéndolos para que vaya teniendo la experiencia sensorial de abrir y cerrar.
- Al término del primer mes, comienza a colocar sonajeros que sean livianos y delgados, la idea es que los sostenga por algunos segundos. En la medida que lo logre, puedes utilizar unos de mayor tamaño y peso para que comience a moverlos.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Mientras mudas a tu hijo o hija dobla y estira sus piernas, del mismo modo puedes hacerlo con sus brazos, también aprovecha este instante o después del baño, para dar masajes con aceites o cremas para su cuerpo.
- Acercándose a los 2 meses puedes llevar sus manos a la boca y colocar pulseras que produzcan ruido y sean de colores llamativos, incentivándolo a que de esta manera mueva libremente sus brazos.
- Boca abajo, anímale a levantar su cabeza mostrándole juguetes que reflejen luz o sean de colores llamativos. Acercándose a los 2 meses pon un rollo bajo sus axilas de manera que queden sus codos por delante, así le será más fácil levantar su cabeza y observar lo que le estás mostrando.

# Motricidad Gruesa 2

- Mientras estés recostado sobre la cama, coloca al bebé sobre tu pecho, háblale, canta una canción, establece un vínculo para que mantenga su cabeza levantada, entusiasmado por el estímulo que le estás dando. Al final de las actividades, tómense tiempo para descansar.
- **Los niños y niñas aprenden a través de la experiencia, es fundamental que los adultos brinden esas posibilidades.**

# ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

## ACTIVIDADES

### SEGUNDA ETAPA: *3 a 6 meses*

- En esta etapa tu hijo o hija comenzará a balbucear sonidos guturales; cuando éstos aparezcan procura mantener una conversación con él o ella. Coloca tu rostro cerca, mantén un contacto visual adecuado, deja espacios de silencio para que pueda expresarse como respuesta a tu iniciativa.
- Llámalo por su nombre desde distintos lugares de la habitación para que te busque y comience a identificarse. De igual forma comienza a decir “llegó el papá”, “la mamá”, etc., para que inicie su reconocimiento.
- Utiliza canciones como una forma de anticipación de las actividades diarias, como por ejemplo a la hora de la comida del baño o al dormir; así comenzará a anticiparlas e identificarlas.

# Comunicación y lenguaje 2

- Coloca a tu hijo o hija frente a un espejo y comienza a observar sus reacciones y cómo pone atención a sí mismo y verás como aparecerán expresiones de emociones como sonrisas.
- Cuando comiences la educación del uso de la cuchara (aproximadamente a los 5 meses), intenta que sea el niño o niña quién saque el alimento, evitando vaciar tú el contenido en la boca.



# Comunicación y lengua 3

- Coloca a tu hijo o hija frente a un espejo y comienza a observar sus reacciones y cómo pone atención a sí mismo y verás como aparecerán expresiones de emociones como sonrisas.
- Cuando comiences la educación del uso de la cuchara (aproximadamente a los 5 meses), intenta que sea el niño o niña quién saque el alimento, evitando vaciar tú el contenido en la boca.

# Comunicación y lenguaje 4

- Con un bastoncito puedes tocar diferentes puntos dentro de su boca (parte interna de los labios, paladar, encías y ángulos de los labios) y espera que la lengua vaya hacia esos puntos. En un comienzo puede que no lo realice, sin embargo, sigue intentándolo hasta que lo logre.

## ACTIVIDADES ACTIVIDADES

### *3 a 6 meses* ÁREA COGNITIVA:

- Muéstrale un objeto que le sea llamativo, puede ser un juguete colorido o con luces y permítele que mantenga su atención en él por lo menos durante 30 segundos, luego cambia el objeto por otro y observa si cambia su atención y si modifica sus expresiones entre uno y otro objeto mostrado.
- A partir de los 5 meses puedes enriquecer las señales de anticipación en las rutinas diarias. A la hora de comer muéstrale la cuchara, a la hora de dormir su “tuto”, a la hora de salir de paseo su chaqueta o gorro, sin embargo, recuerda que siempre sea la misma señal para la misma rutina.

# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- A partir del cuarto mes comienza a entregarle sonajeros en ambas manos a la vez, de distintos tamaños, formas y pesos progresivos. Si los lleva a la boca, déjalo, será su primera forma de exploración.
- Coloca a tu hijo o hija recostado sobre la cama o colchoneta y cuelga objetos sobre él en el centro. La idea es que logre manotearlos y finalmente tomarlos con ambas manos al centro.
- Incentiva la exploración de los objetos con las manos en diferentes posiciones: de espalda, de guatita, de lado, sentado afirmado por cojines.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Juega con tu hijo o hija de guatita, facilita que él o ella se apoye sobre sus codos y coloca objetos, que llamen su atención, así podrá mantener su cabeza arriba por más tiempo.
- Cuando se canse de la actividad anterior, facilita el giro desde la posición de guatita a la de espalda tomándolo desde la cintura.
- Coloca pulseras de colores vivos y con sonidos o calcetines llamativos en sus pies, levanta sus pies de modo que se acerquen a sus manos y ayúdale a sujetarlos si es preciso. Puedes facilitar la actividad colocando una mano debajo de sus glúteos.
- A partir de los 4 meses y desde la posición acostada de espalda, toma a tu hijo o hija desde los hombros e incentívalo a llegar a la posición sentado. En la medida que logre el control de cabeza en esta actividad y en todo el rango de movimiento puedes comenzar a tomarlo desde las manos y llevarlo a sentarse.

# Motricidad gruesa 2

- Durante esta etapa puedes realizar juegos de estimulación vestibular (movimiento en el espacio), para ello súbelo de guatita sobre una pelota grande, como la que se ocupa en yoga, y realiza movimientos en todas las direcciones. También te puedes subir a un columpio con tu hijo o hija en brazos o hacer una hamaca con una colcha.

# ACTIVIDADES ACTIVIDADES

## TERCERA ETAPA: *6 a 9 meses*

- **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:**
- A partir de esta edad puedes enseñarle a tu hijo o hija a realizar ruidos con objetos. Siéntalo frente a una mesa y entrégale un objeto que no sea peligroso, para que lo golpee contra la mesa. Si no lo realiza en forma espontánea, inicialmente guíalo en la actividad para que luego lo intente él o ella.
- En esta etapa si ves que no le llaman la atención los ruidos, coméntalo con Pediatra.

# Comunicación y lenguaje 2

- Podrás observar que tu hijo o hija es más conversador a determinadas horas del día, la hora del baño es una de éstas. Luego que lo saques del agua puedes utilizar el espejo del baño, colócate detrás de él o ella y verbaliza las vocales con gestos de tu boca. Para la "A" pon la boca bien abierta y para la "O" cerrada.
- Los primeros sonidos son las vocales, luego los más frecuentes son "K" y "G" y luego "P", "M" y "B".
- De a poco tu hijo o hija podrá realizar imitaciones de acciones sencillas como: decir adiós, hacer como si tosiera, expresiones faciales de alegría, llanto, asco, entre otras.
- En un principio es importante que tu estimes las reacciones, por ejemplo: cada vez que se van de algún lugar intentar despedirse diciendo "chao" acompañado el gesto con la mano, si no lo hace solo, muévele su mano, para que con la repetición logre hacerlo sólo.
- De a poco tu hijo o hija comenzará a incorporar mayor cantidad de alimentos. Es importante que le nombres lo que está comiendo y le muestres cada vez que recibe algo nuevo. Las diferentes texturas puede que al comienzo no le gusten, pero es importante insistir, sin obligar, hasta que las disfrute.



# El pediatra

- El Pediatra irá recomendando cambios en la consistencia de las comidas, esto es fundamental que lo lleves a la práctica, ya que de esa manera tu hijo o hija irá ejercitando la musculatura de su boca, que es la misma que se necesita para que luego pronuncie bien, ya que los músculos de la masticación son los mismos que intervienen en la pronunciación de los sonidos.

# ÁREA COGNITIVA:

- Motiva a tu hijo o hija a realizar actividades acordes a los objetos que está ocupando para jugar. Si está ocupando un tambor, que lo golpee con sus manos o con el palillo.
- Muéstrale un objeto que le sea llamativo, una vez que tenga la atención puesta en él, escóndelo bajo un pañal y luego sácalo. También te puedes esconder detrás de una puerta o un mueble y observar si él o ella te intenta buscar, con su mirada, moviendo la cabeza o su cuerpo. La idea es practicar juegos de escondite y que él o ella se motive al encuentro.

# Area cognitiva 2

- A partir de los 9 meses comienza a utilizar juguetes o realizar juegos que requieran mayor elaboración del pensamiento y resolución de problemas. Deja los juguetes cubiertos con un pañal para que lo tenga que sacar. Ubica los objetos más distantes para que realice un esfuerzo e intente ir a buscarlo. Muéstrale juguetes con cordeles dejando cerca la punta del cordel, de manera que tenga que tirarlo para conseguirlo. Siempre da un tiempo a las respuestas espontáneas del niño o niña, obsérvalo y sólo insinúa la ayuda si efectivamente lo requiere, de manera de ir creando una acción proactiva de su parte.

# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- Dos actividades importantes de estimular al comienzo de esta etapa son que tu hijo o hija traspase un objeto de una mano a otra y que golpee dos objetos. Para ello recuéstalo, dale un objeto, lleva su otra mano a la línea media y enséñale que lo traspase de una mano a otra. Posteriormente dale un objeto en la otra mano y facilita que los golpee entre sí.
- Alrededor de los 8 a 9 meses puede comenzar el relajamiento voluntario de los objetos, es decir, los soltará en forma poco precisa. Posteriormente jugará a tirar los objetos al suelo y que éstos suenen. Luego, comenzará a buscarlos y ver dónde cayeron. En esa oportunidad la idea será pasarle objetos en sus manos y una vez que los suelte mostrarle: “¡mira ahí está!”, luego le puedes dar la instrucción “dame” y estirar tu mano esperando recibir el juguete. En una primera etapa será solo un esbozo, luego verás cómo lo realiza de manera efectiva y eficiente.

# Motricidad fina 2

- Cuando tu hijo o hija tenga un objeto en cada mano, puedes también integrar otra variable que es mostrarle un tercer objeto y esperar que suelte uno de los que tiene en su mano y así escoja el que le estás ofreciendo.
- En la medida que tu hijo o hija vaya creciendo irá adquiriendo mayor precisión para tomar los objetos y comenzará a usar los dedos como una pinza. Para facilitar esta actividad entrégale objetos como cubos y pelotitas para que comience a tomarlos inicialmente entre los dedos pulgar y meñique. En los meses siguientes irá perfeccionando la pinza, logrando que tome los objetos entre los dedos pulgar e índice.

## ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Jugando con tu hijo o hija en la posición de gatuño, coloca juguetes que le gusten delante de él o ella, motivándolo a mantener la cabeza elevada en 90° apoyado en sus codos, si intenta estirar un brazo para tomar alguno, incentívalo a realizarlo. Para realizar esta actividad puedes colocar una mantita de colores y texturas distintas.
- Cuando estén jugando en el suelo, facilita los giros desde posición de gatuño a espalda y viceversa. Probablemente logrará primero el giro de gatuño a espalda sin ayuda, empujándose él mismo con sus manos.
- El giro de espalda a de gatuño lo puedes facilitar motivándolo a que siga visualmente un objeto e intente tomarlo, así llegará a la posición de lado y luego sólo das un pequeño empujón desde sus caderas facilitando la etapa final y llegada a la posición de gatuño.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA 2

- Durante tus rutinas diarias tómalo desde las manos y traccionalo a la posición sentado. Intenta que se equilibre en esta posición, suéltale una mano y luego la otra; al principio puedes poner cojines a su alrededor pero al llegar a los 9 meses debería ya ser capaz de mantenerse sentado sin apoyo, jugando con sus juguetes puestos adelante, al menos durante unos minutos.
- A partir de los 9 meses ya puedes incentivarle a cargar peso en sus piernas. Para ello tómalo desde sus axilas primero y prueba si es capaz de apoyar sus pies en el suelo, cuando ya lo logre, comienza a tomarlo desde la pelvis colocando una mesita o algo interesante delante de él para que juegue con sus manos, mientras lo apoyas. En forma progresiva irá necesitando menos apoyo, de manera que en la medida que progrese, logre mantenerse de pie mientras se sujeta sólo desde las manos.

# Recomendación

- Si utiliza saltarinas o centros de actividad, procure que sean por tiempos cortos y apoyando completamente ambos pies en el suelo.
- Se recomienda  
**NO OCUPAR ANDADOR**



# ACTIVIDADES CUARTA ETAPA: *9 a 12 meses*

- **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:**
- Durante el día recurre a sonidos familiares: el timbre de la puerta, el ladrido de un perro, una canción de moda que te guste y observa su reacción. Si está escuchando, dejará de hacer lo que está haciendo o moverá la cabeza hacia la fuente de sonido, cuando te asegures que lo escucha, dile el nombre del sonido e intenta que lo imite.
- Durante estos meses puedes recurrir al juego de hacer burbujas, ponte frente de él o ella y rómpelas diciendo PUM- PUM ó muéstraselas a medida que se alejan flotando. La idea es que sea capaz de seguir con su mirada como éstas se desplazan.

# Comunicación 2

- Facilita los juegos de imitación; a la hora de comer puedes hacer círculos con tu mano sobre la garganta y decir: “mmmmmmmm qué rico”, cuando se vistan levantar los brazos y decir: “que grande soy”, al jugar con autos y desplazarlos decir: “rruumm, rruumm”, esperando que comience a integrarlos.
- A partir de éstos meses comienza a nombrar y señalar las diferentes partes del cuerpo. Enséñale partes de su cuerpo: primero lo tendrás que hacer tú, tomando su mano para ayudarle y de a poco él comenzará
- a realizarlo sólo. Ej: tocarse la nariz, la cabeza, los pies, etc. Puedes aprovechar este aprendizaje y comenzar a hacer movimientos con la
- cabeza hacia arriba, abajo y hacia los lados, o cantar la canción de “Las manitos”, girándolas.

# Comunicación 3

- Junto con variar las consistencias de los alimentos (de acuerdo a lo sugerido por su Pediatra), es necesario cambiar paulatinamente la mamadera
- por vasos con boquilla para tomar tanto líquidos como semilíquidos. En un comienzo
- puede que se resista, pero persiste y verás cómo lo logra. Para ayudarlo a incrementar los movimientos de la lengua y le sea más fácil la transición, puedes realizar los siguientes ejercicios: golpea ligeramente la lengua siguiendo un ritmo usando el dedo, un cotonito o un chupete.
- Realiza cosquillas en el paladar con un cotonito, luego que tú haces las cosquillas y retiras el cotonito, el niño intentará rascarse la zona estimulada moviendo la lengua.

# ÁREA COGNITIVA:

- Juega al escondite muéstrale su juguete preferido, escóndelo bajo su mirada, distráelo y luego estimula a que lo busque. También lo puedes hacer con su mamadera a la hora de tomarla preguntando “¿dónde estará la papa?”, intenta ir cambiando las estrategias de búsqueda, puedes ocupar juguetes con sonido para que intente focalizar la atención y buscar la procedencia de él cuando deje de sonar.
- A partir del año comienza a realizar juegos imitando acciones de funcionalidad de los objetos: dar de comer al oso con una cuchara, hablar por teléfono, dar la mamadera a la muñeca, peinarla. La idea es incluir elementos de uso diario. En un principio muéstrale cómo hacerlo, para luego sólo preguntar “¿cómo le damos comida al oso?”

# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- Durante esta etapa coloca objetos de tamaño medio dentro de un recipiente para jugar sólo a sacarlos, para luego sacarlos y ponerlos nuevamente dentro de éste.
- Sientense en el suelo a jugar con una pelota, la idea es empujarla y hacerla rodar por el suelo de un sentido al otro. También puedes ayudarlo a tomarla con ambas manos y enséñale a lanzarla.
- La acción de tomar un objeto pequeño entre los dedos pulgar e índice se le llama "pinza fina". Para iniciar este trabajo, las actividades deben quedar siempre bajo tu supervisión, ya que para forzar el uso de la pinza fina son necesarios elementos pequeños. Por ejemplo: cuando esté sentado en su silla para comer aprovecha y coloca miguitas de pan, cereales, cuentas, etc., para que intente tomarlas.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Aprovechando los juegos de suelo, facilita la posición de gateo: ayúdale a poner las manos con los brazos bien extendidos sobre el suelo y levántale su pelvis en espera que colabore colocando sus rodillas debajo de las caderas.
- Una vez que adopte la posición y se sienta seguro y firme, comienza a trabajar los balanceos: coloca tu mano sobre su abdomen y haz que empiece a balancearse adelante y atrás al ritmo de música que le agrada.
- Jugando en la posición de gatita en el suelo, coloca juguetes a su costado, la idea es ir trasladándolos en la medida en que él o ella vaya girando en busca los juguetes (en sentido del reloj). Otra actividad es ponerlos en frente para que él o ella intente deslizarse hacia delante, si ves que le cuesta, puedes bloquear la planta de sus pies para que se empuje.

- Permite que juegue con sus juguetes estando semisentado en una postura asimétrica. Es decir, que coma sentado con ambas piernas flectadas hacia un lado y el tronco girado hacia el lado contrario, así las dos manos estarán apoyadas en el suelo o se apoyará con una y la otra la usará para tomar un juguete.
- Incentívale a mantenerse de pie apoyado con sus propias manos de una superficie estable, que puede ser una mesita a su altura, el sillón, la cama, etc. La idea es que el tiempo que permanezca en esa postura vaya aumentando.
- El ambiente natural de todo niño o niña es la familia. Haga participar a hermanos, abuelos y amigos.

## ACTIVIDADES ACTIVIDADES QUINTA ETAPA: *12 a 18 meses*

### ● ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

- Pásale una revista o un cuento, ayúdale a reconocer objetos o animales a través de preguntas: ¿dónde está el perro? o móvate para que lo señale a través de una instrucción sencilla: toca al perro. De esta manera estarás estimulando la adquisición de nuevas palabras y el reconocimiento de las mismas.
- A esta actividad le puedes agregar el sonido que hace el animal u objeto, siempre frente a su cara para que pueda observarte adecuadamente, así lo incitas a que trate de repetir: tanto la palabra "perro" como el sonido "guau".



# Lenguaje 2

- Dedicar algunos momentos del día a jugar: armando torres, con muñecas, con la pelota, etc. y establece turnos durante estos juegos: "este cubo lo pones tú y el otro yo", "yo te paso la pelota y luego te toca a tí". Si están jugando con un auto haciendo ruido, déjale espacios de silencio para que intente realizar el sonido, también lo puedes tapar con un paño y reforzar el uso de las palabras: "¡no está!", "¡aquí está!". De esta manera estarás estimulando sus habilidades de conversación.
- Aprovecha las rutinas diarias de alimentación, vestuario, baño y juegos para favorecer el desarrollo del lenguaje comprensivo y responder a instrucciones sencillas, por ejemplo: "¿dónde está la cuchara para comer?", "¡ahí está! ahora dame la cuchara". Al vestirse pregúntale "¿dónde está el calcetín?" y dale la instrucción "dame el calcetín". Es importante aprovechar al máximo las oportunidades para indicarle lo que tiene que hacer con palabras y mejor aún si lo puedes acompañar con gestos de la acción.

# Lenguaje 3

- Canta canciones que permitan hacer movimientos con las manos o con las distintas partes del cuerpo, en donde aparezcan sonidos repetitivos (pío, pío, chuf, chuf, tararan, tararan). Puedes hacerlo jugando al avión y, con cuidado, hacerlo volar, junto con el sonido “ruuuuummmmm” De esa forma intentará imitar los gestos que tú haces y tratará de repetir los sonidos que son fácilmente reconocibles.

# ÁREA COGNITIVA:

- Para favorecer la habilidad de permanencia y localización de un objeto puedes realizar las siguientes actividades:
- Siéntense en una mesa y coloca un objeto pequeño que llame su atención y tómalo en una de tus manos empuñándola. Él debe estar poniendo atención en la actividad y descubrir en qué mano escondiste el objeto, las respuestas pueden ser que toque tu mano o simplemente que mire a la mano que contiene el objeto.
- Colocar 2 tapas sobre la mesa y esconder bajo una de ellas el objeto, al igual que en la actividad anterior él o ella debe estar poniendo atención durante toda la actividad y señalar o levantar la tapa adecuada. En la última actividad la idea es primero poner el objeto bajo una tapa y luego cambiarla a la otra y así como en las anteriores que él descubra finalmente bajo que tapa está.

# Cognición 2

- Durante éstos meses puedes comenzar a utilizar juguetes que requieran una respuesta por parte de tu hijo o hija para que se activen; es decir juguetes causa-efecto. Muéstrale y enséñale cómo funciona un juguete con cuerda, puedes hacerlo andar hasta que termine la cuerda y se acerque. Observa la reacción de tu hijo o hija e incentívalo a que lo haga funcionar por sus medios.
- Puedes usar libros, instrumentos musicales o juguetes que al presionar un botón aparece un animal realizando un sonido o una música. Enséñale cómo funciona para que luego él intente hacerlo.

# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- Reforzar durante éste período la actividad de colocar objetos (de preferencia pequeños para favorecer la pinza fina) dentro de un recipiente o caja, reforzando los conceptos: ¿lo ponemos dentro o fuera?, ahora arriba - adentro y luego abajo, y usa toda tu creatividad!
- Comienza a realizar juegos con cubos, en un principio grandes y luego pequeños. Coloca uno sobre otro para hacer torres con 2 o 3 de ellos; primero demuéstrole como se hace, luego ayúdale, para que finalmente él sea capaz de realizar la gran torre.
- Ya puedes comenzar a trabajar con puzzles de encaje de figura simple, es decir con un cuadrado, círculo o triángulo; comienza por uno a la vez. Siempre muéstrale primero como poner la figura en el orificio correspondiente, luego realiza la actividad guiando su mano, para que por último él o ella lo logre de manera independiente.

# Motricidad fina 2

- Cuando lean cuentos ya es hora de que comience a dar vuelta las páginas, intenta utilizar primero libros de género o con tapa gruesas; siéntalo en tu falda, pásale el libro y ayúdale a dar vueltas las páginas al principio, para que luego termine realizando la actividad sin tu ayuda.
- A la hora de las comidas comienza a dejarle que tome la cuchara, inténtalo con postres de mayor consistencia o al final de la comida. En un principio puede que se ensucie, pero no importa, la práctica hará que logre su independencia en la alimentación

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Fomenta diariamente el gateo. Cuando estén jugando en el suelo y apoyado en sus manos y rodillas, coloca juguetes que le gusten mucho fuera de su alcance. Si hace falta, pon tu mano bajo su abdomen para fomentar el gateo y así evitar que se arrastre en busca de éstos. En esta misma posición del gateo puedes facilitar su equilibrio, para ello siéntate frente de él o ella y levanta un objeto a una altura moderada para que intente alcanzarlo y quedar apoyado en tres puntos (ambas rodillas y una mano).

# Motricidad. Gruesa 2

- Si tu hijo o hija ya es capaz de mantenerse afirmado de una superficie estable, anímale para que comience a desplazarse en forma lateral afirmado de ésta. Para ello, puedes colocar juguetes de su interés a una distancia prudente sobre la superficie (mesa o cama), para que intente ir en busca de ellos. Cuando esté afirmado de una mesa o sillón, enséñale a agacharse en busca de un juguete que esté en el suelo sin dejar de afirmarse. Traslada los juguetes desde la mesita al suelo, la idea es que no se deje caer, simplemente que los recoja flectando sus rodillas y suba nueva- mente a la posición erguida.



# Motricidad gruesa 3

- Cuando ya esté gateando de manera estable y coordinada anímale a avanzar hasta un mueble y que intente ponerse de pie afirmado de ambas manos. Al principio se traccionará con las manos, pero luego debe ir perfeccionando la acción y desde la posición de rodillas, se incorporará con una pierna y luego con la otra. Si te pide ayuda dásela, pero de a poco disminuye la ayuda hasta que realice la actividad en forma independiente.
- Ya es hora de favorecer la marcha, tómallo de ambas manos y favorece el caminar como una actividad y rutina diaria, en la casa, la plaza, por la calle.
- La idea es ir todos los días aumentando la distancia recorrida. Cuando esté estable puedes soltarle una mano para que poco a poco se independice en esta actividad. También se recomienda jugar a hacer los llamados “paraditos”, es decir que sea capaz de mantenerse en forma independiente de pie sin moverse durante algunos segundos. Para lograrlo debes ponerte a su altura e ir lentamente soltando sus manos para que no sienta temor y por supuesto quedarte a una distancia prudente por si se desestabiliza.

# PSICOMOTRICIDAD:

- Cuando tu hijo haya adquirido una forma de locomoción independiente como por ejemplo el gateo, puedes comenzar a favorecer actividades psicomotrices como las que se sugieren a continuación.
- Estando descalzos, pon en el suelo cojines de todos los tamaños y coloridos posibles permitiendo e incentivando a que él pase sobre ellos, te los tire, haga torres y luego las desarme. Lo principal en este tipo de actividades es favorecer su iniciativa, creatividad y complicidad contigo, en palabras simples: que juegue y se mueva en libertad.
- Una segunda actividad considerando el mismo espacio y ambos estando descalzos. Coloca globos de diferentes colores, la idea es lanzarlos, atraparlos, juntarlos todos en un mismo rincón o separarlos. En el caso de que los globos se rompan, recuerda recolectar y eliminar todos los trozos para evitar accidentes .

# Psicomotricidad 2

- Busca sábanas, mantitas, pañuelos o trozos grandes de telas de distintos colores y úsalos para envolverse, construir un túnel y pasar bajo éste. También puedes construir una pequeña casita y esconderse dentro.
- Siempre es importante delimitar el espacio, los materiales, el tiempo de juego y su iniciativa. Incluso puedes colocar a su disposición todos los materiales anteriormente descritos y que tu hijo o hija escoja con qué desea jugar.
- La atención temprana en su acción educativa presenta tres características fundamentales: debe ser tempranamente iniciada, continuamente mantenida y alegremente realizada

# ACTIVIDADES ACTIVIDADES SEXTA ETAPA

*18 a 24 meses*

## ● ÁREA DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y HABLA:

- A través de libros de cuentos, revistas, dibujos o juguetes, muéstrale y enséñale a tu hijo o hija los nombres de los animales, comidas, prendas de vestir, objetos de la casa o medios de transporte.
- Motívalo para que repita la palabra o el sonido correspondiente.
- Pregúntale, “¿qué es eso?”, “Ooohh una ambulancia... y ¿cómo hace la ambulancia?”

# ACTIVIDADES ACTIVIDADES SEXTA ETAPA

## *18 a 24 meses 2º*

- Cuando te pida algo, estimúlalo para que lo haga usando palabras, no sólo sonidos o gestos. Trata de ampliar y modelar las frases que el niño produzca, agregando más palabras a las expresadas por él o ella. Si dice "agua", tu puedes completar la frase diciendo: "mamá quiero agua".
- Si te dice "auto"; señalando el auto de papá, puedes ampliar la frase diciendo: "sí, es el auto de papá"
- En los meses anteriores ya comenzaste a enseñarle las partes de su cuerpo, ahora puedes jugar a tocar su nariz y tu nariz, su boca y tu boca, sus pies y tus pies. Pídele que nombre alguna de las partes del cuerpo: la cabeza, el ombligo, los ojos. Utiliza preguntas como "¿qué es esto? ¡Oh!, la mano y ¿dónde están tus pies?"

# ACTIVIDADES ACTIVIDADES SEXTA ETAPA

## *18 a 24 meses 3º*

- Aprovecha de expresar a través de palabras las diferentes acciones que hace tu hijo o hija durante el día, por ejemplo: "estás comiendo", "te estás bañando", "estás jugando con el perro".
- También puedes indicarle con palabras lo que tiene que hacer: "por favor, cierra la puerta", "¿me pasas tus zapatos?", "¡gracias!", "busca la pelota que está debajo de la mesa".

# ÁREA COGNITIVA:

- Para favorecer su atención y memoria pueden sentarse en el suelo y poner sus zapatos dentro de juguetes de mediano tamaño y preguntarle ¿dónde están tus zapatos?, espera su respuesta: una mirada, que los señale o también que te los entregue, ¡celebra cualquier respuesta!. Si es incorrecta, destaca el esfuerzo y corrige.
- Llegó la hora de clasificar. Usa láminas de colores y agrúpen primero las rojas y luego las amarillas y así sucesivamente. También pueden clasificar elementos concretos como son los zapatos ¿juntamos los zapatos del papá, la mamá y los tuyos?

# A. Cognitiva 2

- Jueguen a imitar. Pueden ponerse frente al espejo y peinarse. Espera que tu hijo imite las acciones.
- Toma una escoba, dale una escoba pequeña y barran las hojas del patio, o tomen una regadera o balde y rieguen las plantas del jardín o los maceteros. Usa las distintas rutinas diarias, así tendrán distintas experiencias de las acciones de un día.



# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- Llegó la hora de desvestirnos y vestirnos. Cuando desvista a su hijo o hija, deje la ropa y/o los zapatos desabotonados y abiertos (para facilitar que él mismo se los saque), incentívale a que realice la actividad solo.
- Poco a poco le puedes ir aumentando la dificultad: abrir los cierres y velcros de las zapatillas. La idea es que progresivamente logre vestirse de manera autónoma, por ejemplo ponerse los zapatos solo y colaborar en algunas prendas de ropa en general.
- Comencemos a disfrutar del arte de nuestros hijos. Puedes sentarlo en una sillita, frente a una mesa donde tenga un buen apoyo. Toma la mano del niño con el lápiz y guíalo en movimientos de espiral, luego espera que lo intente hacer solo.
- Inicialmente tomará el lápiz lo sostiene con “garra palmar”, es decir, con todos los dedos al mismo tiempo, incluyendo al pulgar”.
- Es importante que comience su autonomía en tareas de higiene menor, como por ejemplo lavarse la cara y las manos. Para ello, puedes pararlo en un piso frente al lavamanos o frente a un recipiente. Ayúdalo a mojar-
- se las manos y cara y, aplicar jabón y luego sacar el jabón. Permite que lo haga solo aunque se moje, sólo así aprenderá. Supervisa y refuerza según los requerimientos.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Si ya logró un gateo de manera armónica, puedes favorecer que mediante éste intente subir escaleras o planos inclinados. También motívale para que baje las escaleras a gatas, pero recuerda siempre retrocediendo, ya que de frente es muy peligroso en esta etapa.
- Es hora de caminar en forma independiente. Cuando esté caminando apoyado con una sola mano, estimúlalo poniéndote a una distancia razonable para que él intente caminar solo en busca de un gran abrazo. Fomenta también la marcha lateral afirmado de una mano de una superficie estable que puede ser una mesa, la pared, una cama. Caminará en forma independiente sólo cuando se sienta seguro motora y emocionalmente

# Estimulación gruesa 2

- Llegó la hora de subir y bajar escaleras de pie afirmado de una mano tuya y la otra afirmada de la barandilla.
- En un principio será peldaño a peldaño con el mismo pie, para luego comenzar a ser en forma alternada con sus pies, lo que logrará sólo cuando domine la actividad.
- Una vez que haya adquirido la marcha independiente, comienza a favorecer el salto a pies juntos, tómalolo de ambas manos e incentívale a realizarlo. Si tienes la posibilidad de subirlo a una cama elástica y practicar, mejor aún.

# PSICOMOTRICIDAD:

- Ponga la música y bailen a su ritmo.
- El baile favorecerá el desarrollo de la expresión corporal y gestual.
- Cámbiale los ritmos y muéstrale las diferentes posibilidades de expresión que tenemos.
- Puedes realizarlo también moviendo pañuelos de diferentes tamaños y colores, motivando el salto para ejercitar dicha actividad motora.
- Traza un camino con papel de diario y hazlo seguir esta ruta sin que se salga de ella. La idea es ir haciéndolo cada vez más angosto para ir dificultando la actividad, hasta finalmente trazar una línea en el suelo y que él camine sobre ésta sin caerse.
- El volver a la calma también es una actividad que debemos desarrollar; por lo tanto cada vez que termines una serie de
- juegos con tu hijo o hija te puedes recostar junto a él o ella y tapar con una mantita para que el ritmo respiratorio y cardíaco vuelva a la normalidad, así también comenzará a integrar la relajación de su cuerpo.
- **La relajación, es un aspecto importante de la motricidad y desarrollo del niño o niña.**

## 24 a 36 meses

### ÁREA DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y HABLA:

- La comida que se debe ofrecer a los niños o niñas a esta edad, debiera ser, en sabor y consistencia, la misma que se prepara para el resto de la familia, pudiendo comer de todo. Será útil presentarle los alimentos diciendo su nombre e intentar que se los lleve a la boca imitándote a ti. Si los rechaza, ¡no te rindas!, vuelve a intentarlo. Recuerda que esta actividad es muy importante para fortalecer los músculos de la cara, que son los mismos que intervienen en el habla.
- Usa las actividades cotidianas para enseñar el lenguaje. Al vestirse y durante el baño, serán momentos apropiados para enseñarle las partes del cuerpo, nombre de la ropa, preposiciones (dentro, fuera, arriba, abajo), verbos (cerrar la llave, sentarse, empujar, pararse, derramar, sacar, poner) y adjetivos (mojado, seco, caliente, frío, grande, pequeño). Por otro lado, durante un paseo le puedes enseñar objetos de la ruta: auto, camión, moto, bocina, perro, árbol, flores; también palabras relacionadas con el clima (frío, sol, nube, lluvia, viento).

## ÁREA DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y HABLA: 2

- Muéstrale como planificar una actividad sencilla: “A la hora de ponerse los zapatos primero hay que colocarse el calcetín”. De a poco las puedes ir complejizando: “Para cepillarse los dientes, primero buscamos la pasta dental, luego la aplicamos sobre el cepillo y por último nos cepillamos”.
- Recuerda repetir y reforzar actividades o juegos que han realizado en etapas anteriores, como el uso de gestos acompañando el mensaje verbal, dale instrucciones simples: “busca tu mamadera” y luego algo más complejo “busca tu mamadera y llévala a la cocina”.
- También puedes hacer juegos de memoria como esconder un objeto cerca para que lo busque. Jueguen a representar acciones y situaciones de la vida diaria como tomar el té, hacer una carrera de autos, etc.
- Puede que tu hijo aún no diga palabras, de manera que es importante continuar con la estimulación y siempre repetir lo que él o ella diga, validar como correcto lo que diga. Es decir, demuéstrole que has comprendido y que ha usado una palabra adecuada (aunque no la pronuncie correctamente) y siempre agrega una palabra a lo que haya dicho. Para algunos niños y niñas esta puede ser la etapa de comenzar a unir 2 a 3 palabras.

# ÁREA COGNITIVA:

- A partir de ahora comenzaremos con el autoconocimiento y que se reconozca como niño o niña. Para ello puedes usar algunas de estas actividades: frente al espejo
- señalar características físicas que diferencien los sexos, por ejemplo; el papá tiene el pelo corto y tú largo....., la mamá usa falda y tú pantalón. También le puedes mostrar imágenes de diferentes niñas y niños.
- Siempre imita roles en donde puedan reconocer a los modelos, por ejemplo, antes de jugar a ser bombero, llévale a que conozca alguna bomba y algún bombero.
- Puedes enseñarle a clasificar, de acuerdo a conceptos opuestos, puedes mostrar el objeto grande y el pequeño, puedes pedir que los agrupe y que juegue..."¿me das la pelota grande?".

# Area cognitiva 2

- Te puedes parar frente al espejo y decir; “¡la mamá es grande y tú pequeño!”
- Leyendo un libro muéstrale 2 alternativas (la pequeña y la grande), “¿dónde está el animal pequeño en este cuento?”



# ÁREA DE MOTRICIDAD FINA:

- ¡Llegó la hora de construir torres más altas con cubos!, con 6 a 8 cubos ya sean grandes o pequeños comienza a colocar uno sobre otro. Primero le muestras cómo se hace, luego le guías su mano, para que posteriormente lo realice solo. Entrégale ayuda sólo en la medida que lo necesite.
- La magia del aprendizaje de los colores ha comenzado. Nómbrale los colores básicos al mismo tiempo que se los muestras (el aprendizaje debe ser de uno a la vez), cuando ya los identifique comienza a juntar objetos del mismo color, uno, dos o más, reforzando las asociaciones. Incorpora materiales de arte y juega con los colores
- Puedes realizar todo tipo de encajes, comenzamos anteriormente con los más sencillos, ahora aumenta la complejidad, demuéstrole como poner las figuras dentro del espacio correspondiente una por una. Luego entrégale las figuras para que lo realice en forma independiente, ayúda- lo sólo en la medida que lo necesite.
- Una forma de complejizar la actividad es variar el ángulo del tablero.
- A esta edad tu hijo o hija debe estar comiendo en forma independiente, tomando la cuchara de manera similar al adulto y llevándola a la boca sin derramar. Fíjate cómo toma la cuchara y corrígelo si es necesario. Aunque aún derrame y se ensucie incentívale a que coma por si solo, junto con el resto de la familia.

# Motricidad fina 2

- Intente que se vista solo. Además para que aprenda a utilizar los cierres y botones, puedes utilizar la rutina diaria y a modo de juego demostrar- le como se suben y bajan los cierres y como se desabotona. Una buena alternativa es hacerlo con muñecos.

# ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA:

- Si ya logró caminar de manera independiente, puedes favorecer que inicie una nueva conducta y camine hacia atrás. Afirmado de un carrito o corre pasillos, empújalo lentamente hacia atrás. Posteriormente no será necesario un carrito, lo hará solo.
- Ya camina solo, cambia de direcciones en todos los sentidos y su marcha ya está estable, puedes estimularle a que aumente la frecuencia de sus pasos para correr. En un principio será con rigidez, pero en la medida que lo practique en forma constante logrará correr bien.
- Comienza a darle independencia al usar las escaleras, la idea es ir disminuyendo los apoyos de tu mano y de la barandilla, para que finalmente logre primero subir sin ningún apoyo y luego bajar. Recuerda que siempre use los pies de manera alternada.
- ¡Ya logramos saltar!. Ahora comenzaremos a hacerlo desde un escalón con ambos pies juntos. Puedes tomarle una o ambas manos y ayudarle en la acción, también es necesario organizar el movimiento, para ello le decimos “1, 2 y 3 ¡salta!”.
- Subir y bajar escaleras, saltar y caminar hacia atrás. Puede lograrlo, pero avancen con cuidado.

# PSICOMOTRICIDAD:

- En esta etapa es necesario ir incorporando todo lo aprendido hasta ahora y mucha creatividad. Puedes usar los “cuentos motores”, que comienzan así: estaba mamá o el papá contigo en un paseo y apareció un canguro, ¿te acuerdas cómo salta el canguro?, ¡saltemos como él!. Dibuja una línea en el suelo e invítalo a que caminen por el “pequeño puente”, construyan una casa y corran hasta ella ¡es la casa del cazador! Haz volar tu imaginación y darás espacio a un grato momento de juego con tu hijo o hija.
- Para finalizar esta actividad o cuento, y volver a la calma, lo puedes hacer pintando, sobre un papel de diario o cuaderno, con los dedos con témpera o lápices, la idea es plasmar lo vivido, colocando su sello personal en el papel. De alguna manera intentará dibujar al canguro, o el puente o la casa del cazador.

# Nota

- De los 0 a los 3 años es una etapa mágica en los niños y niñas, estas actividades son una invitación a desarrollar su creatividad a partir de las cosas simples.

# Educación para el control de esfínteres

- Muchos niños y niñas logran el control de esfínter diurno alrededor de los 3 años, por lo que en esta etapa debe haber entusiasmo en enseñarles, sentándolos en el baño o “pelela”, por algunos minutos, después de las comidas.

# Control de esfínteres 2

- El control de esfínter debe iniciarse cuando el niño y los padres estén preparados, para detectar ese momento hay algunos elementos a considerar:
- La edad es un elemento importante, en general, debe hacerse después de los 2 años, incluso más cercano a los 3 años.
- Si su hijo o hija se mantiene seco por aproximadamente 1 hora y media, si tiene ciertas rutinas para orinar, como por ejemplo, justo después de alimentarse, si entiende órdenes simples y hace gestos o comunica cuando siente que está mojado o cuando siente la necesidad de ir al baño, está en condiciones de iniciar el control de esfínter.
- Es importante tener las consideraciones antes descritas para iniciar este proceso, ya que si se empieza antes de tiempo, existe mayor probabilidad de fallar, lo que lleva a frustración del niño o niña y sus padres y a predisponer al niño a una situación que quiera evitar.

# Control de esfínteres 3

- Al comenzar la educación, organice una rutina desde que despierta saque los pañales que usó en la noche y llévelo al baño o bacinica (o pelela), siéntelo unos 5 minutos, en un ambiente entretenido (ej: leyendo un libro o con un juguete de su gusto), premie la actividad independiente si fue exitosa o no.
- **Vístalo /la con ropa interior de niño o niña grande y refuerce en forma positiva la actividad, destacando lo lindo y grande que se ve.**
- Cuando la rutina sea exitosa refuércelo en forma positiva, para lo que puede usar un calendario con stickers o calcomanías. Si se moja, no lo rete y refuerce la instrucción, la que puede complementar con imágenes. En caso de "accidentes", puede ser de utilidad que participe en llevar su ropa mojada al canasto de la ropa sucia. Recuerde tener a mano ropa interior de recambio, ya que al principio se mojará frecuentemente.
- Llévelo al baño cada 1 o 2 horas, y repita la rutina. En la medida que haya adquirido el hábito y pase 2 horas sin mojarse, vaya espaciando el tiempo, hasta llegar a las 3 o 4 horas, dependiendo de la cantidad de líquidos que tome.



- Los primeros años con su hijo o hija serán sólo el inicio de una preciosa travesía, habrán momentos de tormenta, pero serán muchos más aquellos momentos en que saldrá el sol
  - ¡ disfruten cada día !

# Bibliografía

- Manual de Atención Temprana 5Manual de Atención Temprana4
- AUTORES
- Bernardita Río B.
- Kinesióloga
- Milagros Angeli
- Fonoaudióloga
- Fabiana Sevilla G.
- Fonoaudióloga
- Nayadet Lucero G.
- Terapeuta Ocupacional
- Orlandina Segovia Y.
- Psicopedagoga
- Víctor Romero
- Arte Terapeuta
- Bernardita Reyes M.
- Psicóloga clínica
- Ana Nardiello N.
- Nefróloga Pediátrica
- Rosario Moore V.
- Pediatra, especialista en
- desarrollo psicomotor
- Leonor Palomer R.

# Bibliografía 2

- Odontóloga
- Registro de Propiedad Intelectual N°
- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Agradecimientos
- A Chile, Crece Contigo por facilitar la impresión y distribución de este Manual.
- A todos quienes motivan este texto y que con orgullo protagonizan estas páginas.
- Manual
- DE ATENCIÓN TEMPRANA
- para niños y niñas con síndrome de Down
- Diseñadora: Virginia Quevedo P.
- Ilustradora: Francisca Bustamante D.
- ©2015 Pontificia Universidad Católica de Chile
- ISBN:
- Santiago, Chile
- Impreso por:
- Año 2015
- Todas las fotografías fueron autorizadas por los padres o cuidadores, para ser publicadas en este manual.

# Bibliografía 3

- Prohibida la reproducción total o parcial de este libro mediante cualquier medio, electrónico o mecánico incluyendo las fotocopias, sin el permiso escrito del editor.
- Introducción 6
- A los padres y a las familias 7
- Apego y proceso del conocimiento y aceptación mutua 8
- Estimulación temprana 12
- Evaluación objetiva del desarrollo 15
- Atención en salud 22
- Supervisión de salud oral 28
- Prevención de accidentes 31

# Bibliografía 4

- ACTIVIDADES 33
- 0 - 3 meses 34
- 3 - 6 meses 37
- 6 - 9 meses 40
- 9 - 12 meses 44
- 12 - 18 meses 48
- 18 - 24 meses 54
- 24 - 36 meses 59



# Bibliografía 5

- Educación para el control de esfínter 64
- Información de utilidad EDITOR
- Macarena Lizama C.
- Directora Ejecutiva Centro UC
- Síndrome de Down
- – Centro UC Síndrome de Down
- – Programa Chile Crece Contigo
- 2da Edición